

«Чтобы выжить, надо быстро изменяться»

(Правило Черной Королевы)

Л. Керролл «Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствии с потребностями времени и, что самое главное, выработать способность адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности образовательной практики»

Меры, направленные на совершенствование методической работы

| Выявленные в ходе анализа проблемы организации методической работы в ОУ | Пути решения проблем | Риски |
|---|--|---|
| Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы | Обеспечить работу обучающихся практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. | Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности |
| Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к самосовершенствованию | Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Мотивировать педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе портфолио педагога). Вести учёт соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, | Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями |

| | | |
|---|--|--|
| | в конкурсах разного уровня и др.). | |
| Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности | Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы | Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. |
| Отсутствие трансляции опыта педагогов и ОУ в периодических изданиях | Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Назначить руководителя проекта «Виртуальный методический кабинет» и начать его реализацию, совершенствование сайта школы. | Недостаточный уровень материалов |
| Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов | Совершенствование системы морального и материального стимулирования. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность. | Учителя теоретически владеют технологиями проведения лично- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. |
| Неумение учителей создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, | Индивидуальное сопровождение, создание института консультантов из числа коллег с высоким уровнем методического мастерства. Организовать внешкольное и внутришкольное повышение квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога. | Увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках, в силу недостаточной компетентности педагогов. Отсутствие целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся. |

| | | |
|--|--|--|
| сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету | | |
|--|--|--|

**Задачи на новый учебный год (исходя из выявленных проблем), тема методической работы
на 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжит работу над методической темой **«Профессиональная компетентность учителя, как важнейшее условие развития личности обучающихся»**

Единая методическая тема охватывает все звенья образования: организованные, управленческие, методические и т. д. Выбор темы осуществлялся коллегиально, по силам педагогическому коллективу, отвечает его интересам и заинтересованности в ее реализации.

Тема охватывает широкий спектр проблем, перспективна, учитывает возможности дальнейшего ее развития и после решения основных проблем.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Сохранение и поддержка традиций.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.
3. Создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта.
4. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
5. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
6. Формирование структуры для передачи продуктов экспериментальной деятельности школы на другие образовательные учреждения.
7. Привитие вкуса, интереса к творческой деятельности, самообразованию.
8. Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.

Система контроля за методической работой:

| № п/п | Вопросы контроля | Используемые формы и методы | Проблемы | Пути решения |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей; | Посещение уроков с последующим анализом, собеседование | Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами обучающихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися. | 1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей-предметников. |
| 2 | Выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших учителей | Посещение уроков с последующим анализом, собеседование | 1.Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; 2.Не всеми учителями планируется работа с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации. 3.Домашнее задание, как правило, не дифференцировано, в него | Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера. Учителям-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке. | |
| 3 | Работа учебных кабинетов | Обследование | <p>Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости.</p> <p>Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ дидактических материалов; ♣ тестовых заданий; ♣ тестов; ♣ текстов контрольных работ; ♣ раздаточных материалов; ♣ таблиц; ♣ других материалов. | В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов |
| 4 | Проверка рабочих программ календарно-тематического планирования. | Персональный, собеседование, экспертиза | Все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей учебной программе, прошли соответствующий уровень экспертизы. | Систематически отслеживать уровень выполнения программ. |
| 5 | Деятельность школьных методических объединений | Обследование, собеседование | Формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, | Руководителям ЦНМС активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и т.д. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | обобщению. | |
| 6 | Преемственность в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям. | классно-обобщающий, предметно-обобщающий | К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов. | Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся. |
| 8 | Использование инновационных педагогических технологий. | Посещение уроков с последующим анализом, собеседование | Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности обучающихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами обучающихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися. | 1.Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2.Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников. |

Организация планирования методической работы:

| № п/п | Направления деятельности | Проведенные мероприятия | Степень выполнения планов | Проблемы | Пути решения |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1 | <p><u>Работа с кадрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации - аттестация педагогических работников | <p>Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения Участие в семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений, информационных совещаниях.</p> <p>Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.</p> | <p>План выполнен</p> <p>Выполнение плана</p> | <p>Эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;</p> <p>Недостаточная проработка формы портфолио.</p> | <p>1. Стимулировать участие педагогов школы в районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности. 2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы.</p> <p>Изучить новое положение об аттестации. Внести</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | изменение положение Портфолио соответствии современными требованиями новым Положением об аттестации. |
| 2 | Обобщение и распространение опыта: | <p>Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщения и представления педагогического опыта с целью изучения, обобщения, презентации и распространения передового педагогического опыта – создание условий для рефлексии педагогами своего профессионального пути, получения обратной связи.</p> <p>Результаты самообразования - открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание</p> | Методической службой постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. | <p>1. Низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне города так и республики.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.</p> <p>Темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.</p> | <p>Продолжение работы по совершенствованию обмена передовым педагогическим опытом.</p> <p>Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.</p> <p>Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса;</p> |

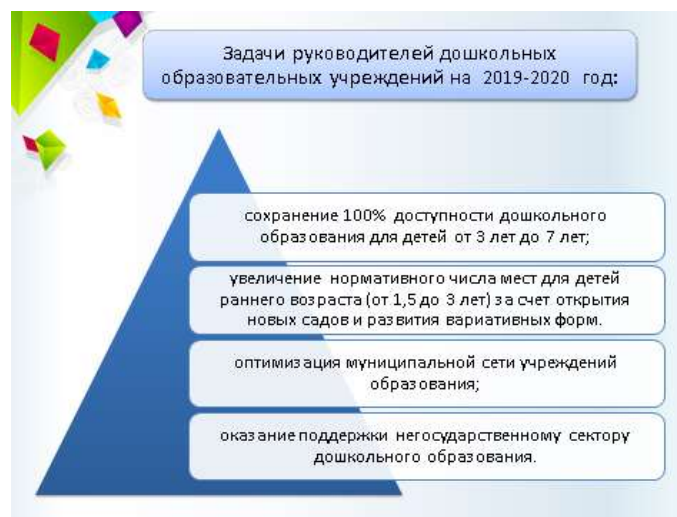
| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | - | деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. | | | Темы самообразования педагогов должны обсуждаться и утверждаться на заседаниях ШМО |
|--|---|---|--|--|--|

Основные направления деятельности муниципальной системы образования на 2020-2021 учебный год

Для достижения задач, поставленных Указами Президента России, запущен национальный проект «Образование». На территории Ивантеевки реализуются 3 федеральных проекта – «Современная школа, «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка» входящие в состав национального проекта «Образование».

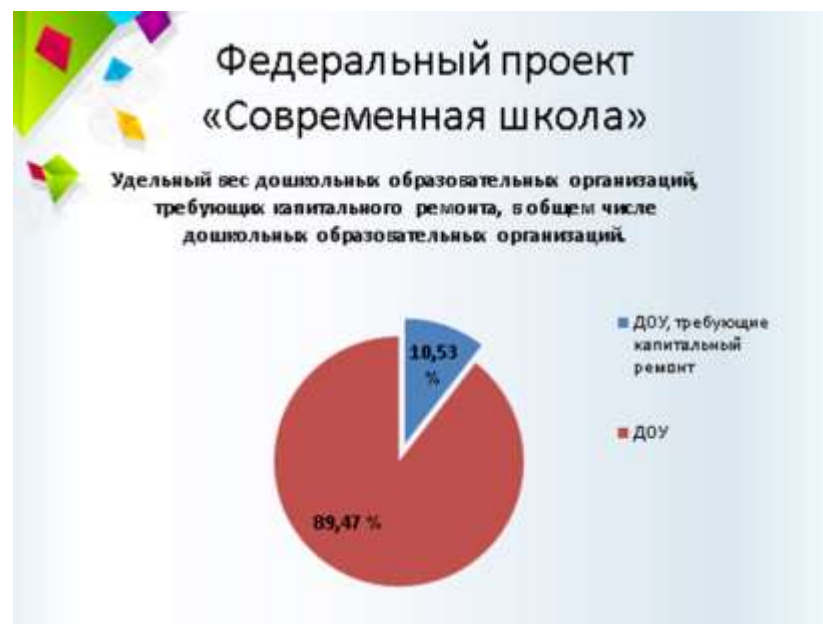
Основные направления деятельности:

В системе дошкольного образования:



В системе общего начального, основного и среднего образования:

- совершенствование системы оценки качества образования;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,
- совершенствование форм и методов работы с педагогов с одаренными детьми; создание условий для развития одаренных детей, для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- совершенствование форм работы по привлечению молодых специалистов в общеобразовательные учреждения города.
- реализация принципа наставничества и непрерывного послевузовского образования педагогов;
- диссеминация инновационного опыта в сфере модернизации технологий и содержания общего образования.



Приоритетные задачи системы образования касаются обеспечения качества образования, безопасности образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья, духовно-нравственного воспитания субъектов образовательного процесса, а в конечном итоге - формирование личности человека - профессионала, обладающего высоким нравственным потенциалом и ведущим активную социальную деятельность.

Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях, которое выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность отдельных образовательных учреждений и национальных систем в целом.

В системе воспитания и дополнительного образования:

- обеспечить 100% подачу заявлений о приеме в различные объединения учреждений дополнительного образования;
- усиление технической направленности в работе с обучающимися;

- в рамках дополнительного образования шире использовать программы, направленные на раннюю профориентацию и самоопределение обучающихся;
- создание условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.