**Целевая комплексная программа развития методической работы**

**в г.о. Ивантеевка на 2019-2024 гг.**

Главная цель развития системы образования – обеспечение на территории городского округа Ивантеевки доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики Российской Федерации и Московской области.

Цель методической работы выстраивается, прежде всего, из потребности образовательных организаций. Основная цель методического центра – содействие повышению качества в условиях модернизации образования.

 В начале 2019-2020гг. учебных годов были определены проблемы, которые тормозят развитие и требуют незамедлительного решения. Педагоги определили задачи и организовали работу по их решению в режиме гибкого управления.

**Задачи:**

1. Ликвидировать вторую смену обучения.

2. Войти в «зеленую зону» Рейтинга-50 по показателю «Доля детей, охваченных дополнительным образованием технической направленности».

3. Войти в ТОП-100 лучших школ Московской области и Российской Федерации.

4. Войти в программу Московской области по капитальному ремонту дошкольных образовательных учреждений.

5. Обеспечение качества обучения.

   В настоящее время в нашем городе, как и в России, идёт формирование принципиально новой системы непрерывного образования человека, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению.

 Анализ результатов реализации образовательной политики в городе за последние годы позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений и наметить ключевые проблемы, которые должны стать предметом работы на ближайшую перспективу.

 За период реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, комплекса мер по модернизации общего образования достигнуты следующие результаты и получены эффекты:

 - сформирована региональная системы оценки качества образования, позволяющая получать объективную картину уровня достижений учащихся для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования во взаимодействии с обществом;

 - осуществляется модернизация системы повышения квалификации педагогических работников;

- реализуется принцип открытости образования, который осуществляется путем создания сайтов образовательных учреждений, ежегодного издания публичных докладов о результатах деятельности на всех уровнях образования;

- построены и строятся новые школы и детские сады.

Приоритетные задачи системы образования касаются обеспечения качества образования, безопасности образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья, духовно-нравственного воспитания субъектов образовательного процесса, а в конечном итоге - формирование личности человека - профессионала, обладающего высоким нравственным потенциалом и ведущим активную социальную деятельность.

 Система методической работы в последние годы обновляет направления своей деятельности, вызванные изменениями в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, внесением изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, появлением новых функциональных обязанностей у учителей в связи с утверждением профессионального стандарта [«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»](https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129) и реализацией плана мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703  ([План мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста](http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2018/12/663/prikaz703_260717.pdf)), закона Московской области «Об образовании», обращений и поручений Губернатора Московской области, государственных программ Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 годы, муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Ивантеевка на 2017-2021 годы».

 Для методической службы области стали значимыми задачи [национального проекта «Образование»](http://ripkro.ru/proekty-i-programmy/proekt-obr/) и региональных проектов, связанные с созданием условий для развития критического мышления педагогов и обучающихся, креативности, коммуникации и кооперации всех усилий в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира.

**Цель методической работы:**

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов и характеризующие его профессиональные дефициты педагога;

- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

 Методическая работа - это система мер, направленных на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий.

 Оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов должны помочь учителю понять свои профессиональные дефициты и сформировать индивидуальный маршрут профессионального совершенствования.

 Миссия методической работы: создание условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

В соответствии с миссией МБОУ ДПО МЦ основывается на следующих принципах:

- *принцип научности* – выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,

- *принцип субъектности* – активное участие педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона,

- *принцип дифференцированного подхода* – учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,

- *принцип открытости* – способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,

- *принцип коллективности* – мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе, в том числе в сетевых сообществах,

- *принцип школьной команды* – участие всех педагогов одного образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании,

- *принцип преемственности*, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностики процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Основополагающими подходами к организации и управлению методической работой является *системный подход,* предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности.

*Личностно-ориентированный подход* предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации педагога с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т.д.

*Интегративный подход* – интеграция сотрудничества общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.

*Компетентностный подход* – деятельность осуществляется компетентным педагогическим коллективом (с учетом сформированных профессиональных компетенций у педагогов), учитывающим соответствие целеобразованию, логике и дозированию учебных предметов, различных видов профессионально-педагогической практики; диагностику результатов деятельности; проведение коррекционных мероприятий по результатам диагностики образовательной деятельности.

Субъектами методической деятельности в рамках курсов повышения квалификации являются педагог или коллектив педагогов (команда).

Направления методической работы:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с методическим центром, институтом повышения квалификации (в том числе выбор индивидуальных методических слуг, предлагаемых на платформе МГОУ, АСОУ) с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов,

- [курсовая подготовка педагогов города по актуальным стратегиям развития образования,](http://ripkro.ru/deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/)

- обучающие семинары/вебинары для педагогов города,

- постоянно-действующие консультации для учителей в МБОУ ДО МЦ

- распространение актуальной информации в информационном пространстве города ,

- развитие [профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами](http://ripkro.ru/proekty-i-programmy/shkola-molodogo-uchitelya/), вовлечение педагогов в профессиональные [конкурсы и программы](http://ripkro.ru/proekty-i-programmy/konkursy/regionalnye-konkursy/) ,

- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику, участие в ежегодных региональных конкурсах на премию Губернатора Московской области: «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», «Лучший по профессии», конкурсах на денежное поощрение лучших учителей Московской области, в региональных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года Подмосковья», «Воспитатель года Подмосковья», «Сердце отдаю детям» и др.

Организационно-процессуальный блок включает:

* структуру методической помощи учителю в реализации его профессиональной деятельности с учетом его горизонтального и вертикального роста,
* стратегию и тактику построения собственной профессиональной деятельности педагога,
* различные формы трансляции педагогического мастерства и методической активности педагога через работы Центров научно-методического сопровождения педагогов.

**Критерии оценки обеспеченности методической помощью (через различные структуры) педагога:**

*На муниципальном уровне:*

* диагностика профессиональных затруднений учителя в процессе курсовой подготовки,
* в соответствии с выявленными дефицитами, внесение корректив в программы дополнительного профессионального образования,
* планирование индивидуальной и групповой работы с педагогами по вопросу преодоления профессиональных дефицитов педагогов (консультации, вебинары/семинары, фестивали, выставки и другие формы),
* развитие мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестации, других мероприятиях.

- наличие системы выявления профессиональных затруднений педагога (выявляются в процессе до и после курсовой подготовки, на уровне профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи обучающимися ГИА):

* предметная компетентность,
* методическая компетентность (оценка урока и видеоурока),
* психолого-педагогическая компетентность,
* коммуникативная компетентность.

- наличие на муниципальном уровне, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений (системность, дифференциация и индивидуализация работы)

*На уровне образовательной организации:*

* структура и содержание ВСОКО,
* наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя (в основе - профстандарт педагога),
* наличие индивидуальных методических систем отдельных педагогов;
* осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции,
* формы распространения передового опыта,
* формы работы с молодыми педагогами..

 Результат методической работы – достижения обучающихся во Всероссийских, региональных олимпиадах, ВПР, РДР, ГИА.

 Одна из задач МЦ повысить уровень профессионального развития педагогов в формате непрерывного образования и создать постоянно действующую систему их профессиональной поддержки через внедрение активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования, оптимизацию ресурсов инновационных образовательных учреждений, при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий, создание точек профессионального и карьерного роста молодых педагогов (до 35 лет).

 Результатами методической деятельности на курсах повышения квалификации являются образовательные проекты.

*Цели, задачи методической работы на 2020-2024 годы*

Цели:  повышение качества образования через непрерывное  развитие учительского потенциала,  повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов   для успешной реализации ФГОС и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

·  Создание условий  (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с  ФГОС.

·  Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

· Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

·  Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

· Обеспечение  методического сопровождения  работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

· Создание  условий  для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и  развития их  ключевых компетенций.

· Развитие  системы  работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности (талантливые и одаренные дети).

· Развитие   ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

 ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ

ШАГ ПЕРВЫЙ:

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

 «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения  современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

· Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

· Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;

· Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя,  интерактивной доски;

· Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

· Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

· Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.

ШАГ ВТОРОЙ:

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

· Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

· Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

· Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

· Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

· Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.

· Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

· Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

ШАГ ТРЕТИЙ:

 Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель:   совершенствование педагогического мастерства учителя,  качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование  системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

· Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

· Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии  деятельностного обучения;

· Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

· Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ:

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год:

 «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

· Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.

· Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

· Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

·Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

· Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

·Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

ШАГ ПЯТЫЙ

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

 «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель:  создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

·Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.

·Создание  системы  педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

·Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

·Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

· Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.

·Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

· Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.

· Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.